

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет государственного и муниципального управления

Утверждена
на заседании УМС МСПИ

« 31 » августа 2023 г. протокол № 22

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.23 «Стратегический менеджмент»

Направление подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Государственная служба и кадровая политика

Форма обучения
Очная

Москва – 2023

1. Наименование дисциплины

«Стратегический менеджмент»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель и задачи дисциплины.

Целью изучения дисциплины «Стратегический менеджмент» является приобретение фундаментальных знаний по проблемам и методам разработки стратегии, стратегического плана при управлении развитием государства, региона и муниципального образования, а также факторам, способствующим повышению эффективности организации управления.

Задачи дисциплины:

- формирование базовых знаний в области стратегического государственного и муниципального управления;
- овладение методами и навыками стратегического анализа социальных процессов на различных уровнях: государственном, региональном, муниципальном;
- приобретение практических навыков использования моделей и инструментов стратегического планирования;
- овладение современными управленческими технологиями в сфере принятия стратегических решений.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ (ПК-12);
- способность использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий (ПК-13);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (и муниципальных) программ (ПК-12)	Знать: способы разработки социально-экономических проектов (программы развития), способы оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ Уметь: разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные и политические условия и последствия реализации государственных и муниципальных программ. Владеть: навыками разработки социально-экономических проектов (программы развития), приемы оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ
способность использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий (ПК-13)	Знать: основные понятия теории управления проектами, классификацию проектов, методы планирования проектов, основные принципы организации проектной деятельности, технологии управления ресурсами Уметь: обосновывать управленческие решения в управлении проектами, пользоваться

	современным программным обеспечением управления проектами, определять цели проекта, проводить анализ выполненных работ проекта, определять риски, эффективно управлять ресурсами Владеть: способностью использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, навыками определения рисков, методами эффективно управлять ресурсами
--	--

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению подготовки **38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»**, входит в вариативную часть учебного плана и является дисциплиной по выбору.

Изучение дисциплины «Стратегический менеджмент в системе государственного и муниципального управления» требует основных знаний, умений и компетенций студента по курсам «Экономическая теория», «Теория управления», «Принятие и исполнение государственных решений», «Социально-экономическое прогнозирование», «Региональная политика», «Региональное управление и территориальное планирование», «Маркетинг территорий», поскольку ее изучение необходимо в последующей практической деятельности в государственных, муниципальных и хозяйственных организациях.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре и завершается зачетом.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 3 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 48

,
в том числе на:

лекции – 24,

лабораторные занятия – 0,

практические занятия (семинары) – 24,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 15,

количество академических часов, выделенных на контроль – 45.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/ п	Темы дисциплины (разделы)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельная работа	
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия / семинары		
1.	Тема 1. Стратегический менеджмент. Основные понятия. Стратегии, виды стратегий	8	2	х	2	2	Написание конспекта № 1 Доклады, рефераты Тестовые задания

2.	Тема 2. Аналитическое обеспечение стратегического управления. Этапы стратегического управления.	8	2	x	2	2	Написание конспекта № 2 Доклады, рефераты Тестовые задания
3.	Тема 3. Теоретические аспекты стратегического государственного управления	8	4	x	4	2	Написание конспекта № 3 Доклады, рефераты Тестовые задания Контрольная работа 3
4.	Тема 4. Организация стратегического планирования на федеральном уровне в РФ	8	4	x	4	2	Написание конспекта № 4 Тестовые задания Доклады, рефераты
5.	Тема 5. Национальное программирование	8	2	x	2	2	Написание конспекта №5 Тестовые задания Доклады, рефераты Контрольная работа 1
6.	Тема 6. Теоретические аспекты стратегического управления муниципальным образованием	8	2	x	2	1	Написание конспекта № 6 Тестовые задания Доклады, рефераты Контрольная работа 2
7.	Тема 7. Стратегическое управление регионом	8	4	x	4	2	Написание конспекта № 7 Тестовые задания Доклады, рефераты Контрольная работа 3
8.	Тема 8. Методология разработки стратегии развития муниципального образования и управление реализацией стратегии	8	4	x	4	2	Написание конспекта № 8 Тестовые задания Доклады, рефераты Контрольная работа 4
Итого: 108 академических часов		8	24	x	24	15	45 контроль, зачет

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Стратегический менеджмент. Основные понятия. Стратегии, виды стратегий

Условия появления современного стратегического менеджмента. Особенности становления теории стратегического менеджмента. Этапы развития стратегического менеджмента как самостоятельной области управленческой практики. Определение стратегического менеджмента. Оценка уровня развития стратегического менеджмента в России и в зарубежных странах.

Основные понятия стратегического менеджмента: внешняя и внутренняя среда организации, стратегический проект, стратегическая программа, стратегический план, стратегическое управление, конкурентные преимущества, диверсификация и др.

Классический подход к стратегии и современное их видение. Пять «П» стратегии (Г. Минцберг).

Виды стратегий. Классификационные признаки стратегий. Продуктовые стратегии. Базовые, конкурентные, отраслевые стратегии, портфельные стратегии.

Тема 2. Аналитическое обеспечение стратегического управления. Этапы стратегического управления.

Роль анализа в стратегическом планировании и его специфика. Виды анализа внешней среды в стратегическом планировании. Анализ внутренней среды организации.

Основные подходы к выделению этапов стратегического управления. Подходы к формированию стратегических альтернатив и стратегический выбор.

Сущность, типология, особенности стратегического планирования. Этапы процесса стратегического планирования. Структура стратегического плана. Основные стадии реализации стратегии. Стратегические изменения. Стратегический контроль: критерии и показатели оценки. Современные тенденции развития стратегического контроля. Бенчмаркинг.

Тема 3. Теоретические аспекты стратегического государственного управления

Анализ современных тенденций развития публичного сектора управления. Специфика реализации управленческих функций в государственном и муниципальном секторе.

Стратегическое управление в государственном и частном секторах: общее и особенное. Научные основы стратегического планирования. Специфика государственного стратегического планирования.

Взаимосвязь стратегического планирования с другими компонентами перспективного и текущего регулирования социально-экономических процессов.

Особенности стратегического управления в ГМУ. Роль стратегического управления в деятельности органов публичной власти. Виды общегосударственных стратегий.

Конкурентные преимущества стран и регионов. Миссии государств, регионов и анализ ключевых факторов успеха.

Тема 4. Организация стратегического планирования на федеральном и региональном уровнях в РФ

Российский опыт разработки стратегии на уровне государства. Система разработки стратегии на уровне государства.

Законодательное обеспечение стратегического государственного планирования. Основные проблемы законодательного регулирования стратегического планирования.

Стратегия 2020: основные положения, проблемы реализации.

Формирование системы территориального планирования. Задача обеспечения совместимости подходов центра и регионов к территориальному планированию.

Этапы и алгоритмы территориального стратегического планирования. Организация стратегического планирования на уровне субъектов РФ.

Тема 5. Национальное программирование

Научные основы национального программирования. Основные формы национального программирования: национальные антикризисные программы, национальные программы, национальные проекты, целевые программы федерального, регионального и корпоративного уровня.

Исторический опыт и перспективы национального программирования. Методология и технология национального программирования.

Тема 6. Теоретические аспекты стратегического управления муниципальным образованием.

Основные условия перехода муниципальных образований к стратегическому планированию: опыт зарубежных стран и России. Цели, принципы и методы разработки стратегий городов. Основные направления экономического развития муниципальных образований, отражаемые в стратегиях.

Концепция стратегического управления городом. Практические и теоретические проблемы модели совершенствования долговременного управления территорией. Объекты стратегического муниципального управления.

Внешняя среда муниципального хозяйства как объекта стратегического управления. Состав муниципальных планов.

Маркетинговые стратегии территорий: маркетинг имиджа, маркетинг привлекательности, маркетинг инфраструктуры, маркетинг населения.

Тема 7. Стратегическое управление регионом

Регион как объект стратегического управления. Стратегическое планирование развития региона. Этапы и алгоритмы территориального стратегического планирования. Организация

стратегического планирования на уровне субъектов РФ. Общая характеристика стратегического планирования развития.

Цикл стратегического планирования развития региона: определение целей развития, анализ внешней среды развития региона, определение сильных и слабых сторон региона, использование и создание новых местных преимуществ, разработка концепции развития, разработка плана конкретных действий и программ социально-экономического развития, анализ эффективности и результативности.

Тема 8. Методология разработки стратегии развития муниципального образования и управление реализацией стратегии.

Анализ среды муниципального образования. Анализ имеющихся и создание новых преимуществ. Определение сильных и слабых сторон муниципального образования.

Определение миссии и целей развития муниципального образования. Разработка плана конкретных действий и программ социально-экономического развития МО. Стратегические варианты развития муниципального образования. Прогноз социально экономического развития муниципального образования.

Задачи и этапы по реализации стратегии. Целевые комплексные программы. Мониторинг реализации стратегического плана. Годовое планирование как средство реализации стратегического плана.

Опыт разработки стратегических планов развития городов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине

Практическое занятие 1. Сравнительная характеристика традиционного и стратегического менеджмента.

Вопросы для подготовки:

1. Эволюция среды управления во второй половине XX века. Элементы среды управления, выступившие в качестве ключевых факторов эволюции систем управления.

2. Критерии сравнения традиционного и современного менеджмента: цель, измерители цели, планирование, управленческие решения, организационные структуры, функции управления, мотивация, эффективность управления и т.д.

3. Оперативный и стратегический менеджмент.

4. Общетеоретические аспекты стратегического управления.

Практическое задание

1. Разработка и заполнение матрицы ключевых изменений факторов управления.

Задание для самостоятельной работы:

– проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;

– подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

Обязательная литература:

1. Емельянова Е.А. Стратегический менеджмент: учебное пособие / Е.А. Емельянова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - 2-е изд., доп. - Томск: Эль Контент, 2015. - 114 с.: схем., табл. - Библиогр.: с. 104-108. - ISBN 978-5-4332-0255-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480631>

Дополнительная литература:

1. Кузнецов Б.Т. Стратегический менеджмент: учебное пособие / Б.Т. Кузнецов. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 623 с. - ISBN 978-5-238-01209-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117473>

Практическое занятие 2. Основные понятия стратегического менеджмента.

Вопросы для подготовки:

1. Стратегический менеджмент в системе управления компанией.

2. Соотношение понятий «стратегия», «стратегическое планирование», «стратегический менеджмент», «стратегическое управление».

3. Понятия стратегического менеджмента: миссия, слабые сигналы рынка, внешняя и внутренняя среда организации, стратегическое видение, миссия, стратегическая цель, стратегическая задача, потенциал.

4. Значение целевого начала в управлении. Формирование видения и миссии фирмы. Стратегические цели: понятие, установление, виды, требования к целям.

5. Понятие стратегических проблем и особенности их выявления.

Задание для самостоятельной работы:

- проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;
- подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

Обязательная литература:

1. Емельянова Е.А. Стратегический менеджмент: учебное пособие / Е.А. Емельянова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - 2-е изд., доп. - Томск: Эль Контент, 2015. - 114 с.: схем., табл. - Библиогр.: с. 104-108. - ISBN 978-5-4332-0255-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480631>

Дополнительная литература:

2. Кузнецов Б.Т. Стратегический менеджмент: учебное пособие / Б.Т. Кузнецов. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 623 с. - ISBN 978-5-238-01209-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117473>

Практическое занятие 3. Аналитическое обеспечение стратегического менеджмента.

Вопросы для подготовки:

1. Стратегический анализ в организации: цели, принципы, методы. Анализ как инструментальный для формирования стратегии организации. Характер информации о среде, ее источники, оценка. «Слабые сигналы» рынка.
2. Виды стратегического анализа внешней среды в стратегическом планировании.
3. Виды анализа внутренней среды организации: анализ цепочки ценностей М. Портера, финансовый анализ.

Задание для самостоятельной работы:

- проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;
- подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

Обязательная литература:

1. Емельянова Е.А. Стратегический менеджмент: учебное пособие / Е.А. Емельянова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - 2-е изд., доп. - Томск: Эль Контент, 2015. - 114 с.: схем., табл. - Библиогр.: с. 104-108. - ISBN 978-5-4332-0255-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480631>

2. Томпсон А.А. Стратегический менеджмент: искусство разработки и реализации стратегии: учебник / А.А. Томпсон, А.Д. Стрикленд; ред. М.И. Соколовой, Л.Г. Зайцева. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 577 с. - ISBN 5-85173-059-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436856>

Дополнительная литература:

1. Кузнецов Б.Т. Стратегический менеджмент: учебное пособие / Б.Т. Кузнецов. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 623 с. - ISBN 978-5-238-01209-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117473>

Практическое занятие 4. Области использования моделей и матриц стратегического анализа, их достоинства и недостатки:

Вопросы для подготовки:

1. Модели и матрицы анализа: «SWOT», «STEP»,
2. Модель конкурентного анализа М. Портера,
3. Матрица БКГ, матрица Ансоффа,
4. Трехмерная схема Абеля, анализ «GAP»,
5. Метод «PDS»,
6. Модель Мак-Кинси,
7. Модель «Дженерал Электрик»/«Мак-Кинси»,
8. Модель ADL-LC, проект PIMS.

Задание для самостоятельной работы:

- проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;
- подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

Обязательная литература:

1. Емельянова Е.А. Стратегический менеджмент: учебное пособие / Е.А. Емельянова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - 2-е изд., доп. - Томск: Эль Контент, 2015. - 114 с.: схем., табл. - Библиогр.: с. 104-108. - ISBN 978-5-4332-0255-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480631>
2. Томпсон А.А. Стратегический менеджмент: искусство разработки и реализации стратегии: учебник / А.А. Томпсон, А.Д. Стрикленд; ред. М.И. Соколовой, Л.Г. Зайцева. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 577 с. - ISBN 5-85173-059-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436856>

Дополнительная литература:

1. Кузнецов Б.Т. Стратегический менеджмент: учебное пособие / Б.Т. Кузнецов. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 623 с. - ISBN 978-5-238-01209-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117473>

Практическое занятие 5. Формирование стратегических альтернатив, стратегический выбор и условия реализации стратегии.

Вопросы для подготовки:

1. Понятие и типы стратегических альтернатив. Процесс разработки стратегических альтернатив и стратегического выбора. Основные подходы к формированию стратегических альтернатив.
2. Процесс реализации стратегии: элементы, отличия от реализации долгосрочного плана, условия реализации.
3. Стратегический контроль: критерии и показатели оценки, методы, современные тенденции развития. Стратегический контроль и стратегический контроллинг.
4. Управление изменениями при реализации стратегии: понятие, виды сопротивления изменениям, методы преодоления сопротивления изменениям.

Задание для самостоятельной работы:

- проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;
- подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

Обязательная литература:

1. Емельянова Е.А. Стратегический менеджмент: учебное пособие / Е.А. Емельянова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - 2-е изд., доп. - Томск: Эль Контент, 2015. - 114 с.: схем., табл. - Библиогр.: с. 104-108. - ISBN 978-5-4332-0255-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480631>
2. Томпсон А.А. Стратегический менеджмент: искусство разработки и реализации стратегии: учебник / А.А. Томпсон, А.Д. Стрикленд; ред. М.И. Соколовой, Л.Г. Зайцева. - Москва:

Юнити-Дана, 2015. - 577 с. - ISBN 5-85173-059-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436856>

Дополнительная литература:

1. Кузнецов Б.Т. Стратегический менеджмент: учебное пособие / Б.Т. Кузнецов. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 623 с. - ISBN 978-5-238-01209-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117473>

Практическое занятие 6. Теоретические аспекты стратегического государственного управления.

Вопросы для подготовки:

1. Анализ современных тенденций развития публичного сектора управления.
2. Специфика реализации управленческих функций в государственном и муниципальном секторе.
3. Особенности стратегического управления в ГМУ. Роль стратегического управления в деятельности органов публичной власти.
4. Специфика государственного стратегического планирования. Взаимосвязь стратегического планирования с другими компонентами перспективного и текущего регулирования социально-экономических процессов.
5. Виды общегосударственных стратегий.
6. Зарубежный опыт стратегического государственного планирования (Франция, Германия, Япония, Индия).

Задание для самостоятельной работы:

- проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;
- подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

Обязательная литература:

1. Подъяблонская Л.М. Актуальные проблемы государственных и муниципальных финансов: учебник / Л.М. Подъяблонская, Е.П. Подъяблонская. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 303 с.: ил. - (Серия «Magister»). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02682-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447088>

Дополнительная литература:

1. Митрофанова И.В. Регион: экономика, политика, управление: учебник / И.В. Митрофанова, Н.П. Иванов, И.А. Митрофанова. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 600 с.: ил., табл., рис. - ISBN 978-5-4458-5137-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233062>

Практическое занятие 7. Организация стратегического планирования на федеральном уровне в РФ. Стратегическое управление регионом.

Вопросы для подготовки:

1. Российский опыт разработки стратегии на уровне государства.
2. Система разработки стратегии на уровне государства.
3. Законодательное обеспечение стратегического государственного планирования. Основные проблемы законодательного регулирования стратегического планирования.
4. Регион как объект стратегического управления.
5. Стратегическое планирование развития региона. Этапы и алгоритмы территориального стратегического планирования.
6. Организация стратегического планирования на уровне субъектов РФ.

Задание для самостоятельной работы:

- проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;
- подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

Обязательная литература:

1. Подъяблонская Л.М. Актуальные проблемы государственных и муниципальных финансов: учебник / Л.М. Подъяблонская, Е.П. Подъяблонская. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 303 с.: ил. - (Серия «Magister»). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02682-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447088>

Дополнительная литература:

1. Митрофанова И.В. Регион: экономика, политика, управление: учебник / И.В. Митрофанова, Н.П. Иванов, И.А. Митрофанова. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 600 с.: ил., табл., рис. - ISBN 978-5-4458-5137-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233062>

2. Русинова О.С. Региональное управление и территориальное планирование: учебное пособие / О.С. Русинова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 243 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458283>

Практическое занятие 8. Методология разработки стратегии развития муниципального образования и управление реализацией стратегии.

Вопросы для подготовки:

1. Основные условия перехода муниципальных образований к стратегическому планированию: опыт зарубежных стран и России. Цели, принципы и методы разработки стратегий городов. Основные направления экономического развития муниципальных образований, отражаемые в стратегиях.

2. Концепция стратегического управления городом. Практические и теоретические проблемы модели совершенствования долговременного управления территорией. Объекты стратегического муниципального управления. Внешняя среда муниципального хозяйства как объекта стратегического управления. Состав муниципальных планов.

3. Этапы стратегического планирования развития муниципального образования. Анализ среды города.

4. Стратегические варианты развития города. Прогноз социально-экономического развития города.

5. Задачи и этапы по реализации стратегии. Целевые комплексные программы. Мониторинг реализации стратегического плана.

Задание для самостоятельной работы:

– проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;

– подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

Обязательная литература:

1. Подъяблонская Л.М. Актуальные проблемы государственных и муниципальных финансов: учебник / Л.М. Подъяблонская, Е.П. Подъяблонская. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 303 с.: ил. - (Серия «Magister»). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02682-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447088>

Дополнительная литература:

1. Аргунова Л.Г. Стратегическое управление развитием муниципального образования: учебное пособие / Л.Г. Аргунова, В.И. Катаева, М.С. Козырев. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 376 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 350-364. - ISBN 978-5-4475-3640-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273606>

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

- Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

- Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

- В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

- Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

- В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Целью практических (семинарских) занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому (семинарскому) занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный - человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Работа с вопросами для самопроверки;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник - это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное - наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение - это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-12	Стратегический менеджмент в государственном	Стратегический менеджмент в государственном и муниципальном управлении, Экономическая теория,	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной

	и муниципальном управлении	Теория управления, Принятие и исполнение государственных решений	деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика) Научно-исследовательская работа
ПК-13	Стратегический менеджмент в государственном и муниципальном управлении	Стратегический менеджмент в государственном и муниципальном управлении, Экономическая теория, Теория управления, Принятие и исполнение государственных решений	Научно-исследовательская работа Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Тема 1. Стратегический менеджмент. Основные понятия. Стратегии, виды стратегий	ПК-12	Знать: способы разработки социально-экономических проектов (программы развития), способы оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ Уметь: разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные и политические условия и последствия реализации государственных и муниципальных программ. Владеть: навыками разработки социально-экономических проектов (программы развития), приемы оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ
2	Тема 2. Аналитическое обеспечение стратегического управления. Этапы стратегического управления.	ПК-12	Знать: способы разработки социально-экономических проектов (программы развития), способы оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ Уметь: разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные и политические условия и последствия реализации государственных и муниципальных программ. Владеть: навыками разработки социально-

			экономических проектов (программы развития), приемы оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ
3	Тема 3. Теоретические аспекты стратегического государственного управления	ПК-12	Знать: способы разработки социально-экономических проектов (программы развития), способы оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ Уметь: разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные и политические условия и последствия реализации государственных и муниципальных программ. Владеть: навыками разработки социально-экономических проектов (программы развития), приемы оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ
4	Тема 4. Организация стратегического планирования на федеральном уровне в РФ	ПК-13	Знать: основные понятия теории управления проектами, классификацию проектов, методы планирования проектов, основные принципы организации проектной деятельности, технологии управления ресурсами Уметь: обосновывать управленческие решения в управлении проектами, пользоваться современным программным обеспечением управления проектами, определять цели проекта, проводить анализ выполненных работ проекта, определять риски, эффективно управлять ресурсами Владеть: способностью использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, навыками определения рисков, методами эффективно управлять ресурсами
5	Тема 5. Национальное программирование	ПК-13	Знать: основные понятия теории управления проектами, классификацию проектов, методы планирования проектов, основные принципы организации проектной деятельности, технологии управления ресурсами Уметь: обосновывать управленческие решения в управлении проектами, пользоваться современным программным обеспечением управления проектами,

			определять цели проекта, проводить анализ выполненных работ проекта, определять риски, эффективно управлять ресурсами Владеть: способностью использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, навыками определения рисков, методами эффективно управлять ресурсами
6	Тема 6. Теоретические аспекты стратегического управления муниципальным образованием	ПК-13	Знать: основы государственного и муниципального управления, принципы реализации проектов в области государственно-го и муниципального управления, виды проектов государственного и муниципального управления Уметь: разрабатывать и реализовывать проекты в области государственного и муниципального управления Владеть: навыками разработки и реализации проектов в области государственного и муниципального управления
7	Тема 7. Стратегическое управление регионом	ПК-13	Знать: основы государственного и муниципального управления, принципы реализации проектов в области государственно-го и муниципального управления, виды проектов государственного и муниципального управления Уметь: разрабатывать и реализовывать проекты в области государственного и муниципального управления Владеть: навыками разработки и реализации проектов в области государственного и муниципального управления
8.	Тема 8. Методология разработки стратегии развития муниципального образования и управление реализацией стратегии	ПК-13	Знать: основы государственного и муниципального управления, принципы реализации проектов в области государственного и муниципального управления, виды проектов государственного и муниципального управления Уметь: разрабатывать и реализовывать проекты в области государственного и муниципального управления Владеть: навыками разработки и реализации проектов в области государственного и муниципального управления

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ПК-12	Частично знает способы разработки социально-экономических проектов (программы развития) Частично умеет частично разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития) Показывает слабые навыки владения разработкой социально-экономические проекты (программы развития)	Допускает незначительные затруднения в знании способы разработки социально-экономических проектов (программы развития), способы оценивания экономических, социальных и политических условий Демонстрирует неточности в умении разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономических, социальные и политических условия Не в полной мере осознает важность и необходимость во владении навыками разработки социально-экономических проектов (программы развития), приемы оценивания экономических, социальных и политических условий	Демонстрирует уверенные знания всех способов разработки социально-экономических проектов (программы развития), способы оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ Умеет уверенно разрабатывать на профессиональном уровне социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономических, социальные и политических условия и последствия реализации государственных и муниципальных программ В полной мере владеет хорошими навыками разработки социально-экономических проектов (программы развития), приемы оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ
ПК-13	Частично знает понятия теории управления проектами, классификацию проектов, методы планирования проектов Частично умеет обосновывать управленческие решения в управлении проектами Показывает слабые	Допускает незначительные затруднения в знании теории управления проектами, классификацию проектов, методы планирования проектов, основные принципы организации проектной деятельности Демонстрирует	Демонстрирует уверенные знания основных понятий теории управления проектами, классификацию проектов, методы планирования проектов, основные принципы организации проектной деятельности, технологии управления ресурсами Умеет уверенно обосновывать управленческие решения

	навыки владения способностью использовать современные методы управления проектом	неточности в умении обосновывать управленческие решения в управлении проектами, пользоваться современным программным обеспечением управления проектами, определять цели проекта, проводить анализ выполненных работ проекта Не в полной мере осознает важность и необходимость во владении способностью использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, навыками определения рисков	в управлении проектами, пользоваться современным программным обеспечением управления проектами, определять цели проекта, проводить анализ выполненных работ проекта, определять риски, эффективно управлять ресурсами В полной мере владеет хорошими навыками использования современных методов управления проектом, направленных на своевременное получение качественных результатов, навыками определения рисков, методами эффективно управлять ресурсами.
ПК-13	Частично знает основы государственного и муниципального управления Частично умеет разрабатывать проекты в области государственного и муниципального управления Показывает слабые навыки владения знаниями государственного и муниципального управления	Допускает незначительные затруднения в знании основ государственного и муниципального управления, принципы реализации проектов в области государственного и муниципального управления Демонстрирует неточности в умении разрабатывать и реализовывать проекты в области государственного и муниципального управления Не в полной мере осознает важность и необходимость в овладении теоретическими знаниями государственного и муниципального управления, способностью участвовать в разработке проектов в области государственного и муниципального управления	Имеет глубокие знания основ государственного и муниципального управления, принципы реализации проектов в области государственного и муниципального управления, виды проектов государственного и муниципального управления Умеет уверенно разрабатывать и реализовывать проекты в области государственного и муниципального управления и использовать в своей деятельности В полной мере владеет теоретическими знаниями государственного и муниципального управления, способностью участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- Тестовое задание
- Контрольная работа
- Реферат, доклад
- Конспект

Критерии и шкала оценивания тестов

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Тест состоит из 100 заданий с одним или несколькими вариантами правильного ответа

Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	Верные ответы составляют более 90% от общего количества вопросов
4 (хорошо)	Верные ответы составляют 89 – 75% от общего количества вопросов
3 (удовлетворительно)	Верные ответы составляют 74 – 50% от общего количества вопросов
2 (неудовлетворительно)	Верные ответы составляют менее 50% от общего количества вопросов

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• Ответ студента полный и правильный. • Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. • Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	• Ответ студента правильный, но неполный. • Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. • Ответ не имеет логического построения. • Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	• Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. • Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	• При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

Критерии оценки докладов и рефератов

Оценка	Критерии оценки
5 (отлично)	Если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная

	позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
4 (хорошо)	если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
3 (удовлетворительно)	если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
2 (неудовлетворительно)	если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Критерии оценивания конспектов

Оценка	Критерии оценки
5 (отлично)	Оценка «отлично» выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.
4 (хорошо)	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.
3 (удовлетворительно)	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы., прослеживается несамостоятельность при составлении.
2 (неудовлетворительно)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, отсутствуют опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, несамостоятельность при составлении.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Карта фонда оценочных средств текущей аттестации обучающихся по дисциплине

№	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Тема 1. Стратегический менеджмент. Основные понятия. Стратегии, виды стратегий	Знать: способы разработки социально-экономических проектов (программы развития), способы оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ Уметь: разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные и политические условия и последствия реализации государственных и муниципальных программ. Владеть: навыками разработки социально-экономических проектов (программы развития), приемы оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ	ПК-12	Написание конспекта № 1 Доклады, рефераты Тестовые задания
2	Тема 2. Аналитическое обеспечение стратегического управления. Этапы стратегического управления.	Знать: способы разработки социально-экономических проектов (программы развития), способы оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ Уметь: разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные и политические условия и последствия реализации государственных и муниципальных программ. Владеть: навыками разработки социально-экономических	ПК-12	Написание конспекта № 2 Доклады, рефераты Тестовые задания

		проектов (программы развития), приемы оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ		
3	Тема 3. Теоретические аспекты стратегического государственного управления	Знать: способы разработки социально-экономических проектов (программы развития), способы оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ Уметь: разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные и политические условия и последствия реализации государственных и муниципальных программ. Владеть: навыками разработки социально-экономических проектов (программы развития), приемы оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ	ПК-12	Написание конспекта № 3 Доклады, рефераты Тестовые задания Контрольная работа 3
4.	Тема 4. Организация стратегического планирования на федеральном уровне в РФ	Знать: основные понятия теории управления проектами, классификацию проектов, методы планирования проектов, основные принципы организации проектной деятельности, технологии управления ресурсами Уметь: обосновывать управленческие решения в управлении проектами, пользоваться современным программным обеспечением управления проектами, определять цели проекта, проводить анализ выполненных работ проекта, определять риски, эффективно управлять ресурсами Владеть: способностью использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение	ПК-13	Написание конспекта № 4 Тестовые задания Доклады, рефераты

		качественных результатов, навыками определения рисков, методами эффективно управлять ресурсами		
5.	Тема 5. Национальное программирование	Знать: основные понятия теории управления проектами, классификацию проектов, методы планирования проектов, основные принципы организации проектной деятельности, технологии управления ресурсами Уметь: обосновывать управленческие решения в управлении проектами, пользоваться современным программным обеспечением управления проектами, определять цели проекта, проводить анализ выполненных работ проекта, определять риски, эффективно управлять ресурсами Владеть: способностью использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, навыками определения рисков, методами эффективно управлять ресурсами	ПК-13	Написание конспекта №5 Тестовые задания Доклады, рефераты Контрольная работа 1
6.	Тема 6. Теоретические аспекты стратегического управления муниципальным образованием	Знать: основы государственного и муниципального управления, принципы реализации проектов в области государственного и муниципального управления, виды проектов государственного и муниципального управления Уметь: разрабатывать и реализовывать проекты в области государственного и муниципального управления Владеть: навыками разработки и реализации проектов в области государственного и муниципального управления	ПК-13	Написание конспекта № 6 Тестовые задания Доклады, рефераты Контрольная работа 2
7.	Тема 7. Стратегическое управление регионом	Знать: основы государственного и муниципального управления, принципы реализации проектов в области государственного и муниципального управления	ПК-13	Написание конспекта № 7 Тестовые задания Доклады, рефераты Контрольная работа 3

		управления, виды проектов государственного и муниципального управления Уметь: разрабатывать и реализовывать проекты в области государственного и муниципального управления Владеть: навыками разработки и реализации проектов в области государственного и муниципального управления		
8.	Тема 8. Методология разработки стратегии развития муниципального образования и управление реализацией стратегии	Знать: основы государственного и муниципального управления, принципы реализации проектов в области государственного и муниципального управления, виды проектов государственного и муниципального управления Уметь: разрабатывать и реализовывать проекты в области государственного и муниципального управления Владеть: навыками разработки и реализации проектов в области государственного и муниципального управления	ПК-13	Написание конспекта № 8 Тестовые задания Доклады, рефераты Контрольная работа 4

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Контрольные работы по дисциплине «Стратегический менеджмент в системе государственного и муниципального управления»

Контрольная работа 1

1. Совершенствование стратегического планирования в органах государственной власти и/или органах местного самоуправления (на примере...).
2. Совершенствование стратегического управления в деятельности... (на примере...).

Контрольная работа 2

1. Стратегическое планирование в муниципальном образовании (на примере...).
2. Стратегия органов государственной власти (органов местного самоуправления) в сфере _____ (на примере...).

Контрольная работа 3

1. Стратегия социально-экономического развития региона (территории) на примере...
2. Стратегическое планирование территориального развития (на примере...).

Контрольная работа 4

1. Социальные основы стратегии развития муниципального образования (на материалах ...).
2. Место планирования в системе муниципального управления (на примере...)

Рекомендации по выполнению контрольной работы.

Студенты проводят сравнительный анализ 2 стратегических планов развития региона или муниципального образования (объекты для анализа выбираются студентом самостоятельно) по следующему плану:

1. Нормативно-правовое обеспечение стратегического плана.
2. Формулировка основных целей развития и миссии города (региона).
3. Основные направления стратегического плана развития города (региона).
4. Выделение основных показателей для оценки инвестиционного потенциала территории.
5. Выделение основных показателей для оценки инвестиционного риска территории.
6. Сильные и слабые стороны стратегического плана развития города (региона).
7. Общее и особенное в стратегических планах.
8. Выделение показателей для оценки эффективности и результативности реализации стратегического плана.

Положительным является приложение копий соответствующих официальных документов по исследуемой проблеме.

Контрольная работа выполняется в течение семестра и должна быть сдана на проверку преподавателю в первый день официального начала сессии, в которой сдается экзамен.

Примерный перечень тем докладов и рефератов по дисциплине

«Стратегический менеджмент в системе государственного и муниципального управления»:

1. Антикризисные стратегии компаний.
2. Особенности и основные проблемы стратегического планирования социально-экономического развития моногорода.
3. Опыт разработки стратегий развития городов в зарубежных странах.
4. Опыт разработки стратегий развития городов в РФ.
5. Использование экономико-математического моделирования при прогнозировании параметров развития страны в территориальном разрезе.
6. Прогноз социально-экономического развития региона и его роль в стратегическом планировании.
7. Стратегии международного развития компаний: причины их выбора, направления международного стратегического развития, международные стратегии и финансовое планирование.
8. Управление реализацией стратегии организации на основе системы сбалансированных показателей.
9. Реинжиниринг бизнес-процессов и его роль в выполнении стратегии.
10. Роль бенчмаркинга в стратегическом управлении.
11. Эволюция задач и системных решения субъектов хозяйственной деятельности в РФ на рубеже XX-XXI вв.
12. Взаимосвязь стратегического менеджмента и стратегического маркетинга. Вклад маркетинга в стратегический менеджмент.
13. Зарубежная практика стратегического управления.
14. Российская практика стратегического управления.
15. Стратегическое планирование уровня жизни населения в РФ.
16. Стратегическое планирование воспроизводства населения в РФ.
17. Стратегическое планирование занятости населения в РФ.
18. Стратегическое планирование развития социальной сферы в РФ.
19. Стратегическое планирование НТП в РФ.
20. Стратегическое планирование состояния природной среды в РФ.
21. Стратегическое планирование социодемографического развития в РФ.
22. Стратегическое планирование научно-технического развития в РФ.
23. Стратегическое планирование экономического роста в РФ.
24. Стратегическое планирование оборонно-промышленного комплекса в РФ.
25. Стратегическое планирование развития энергосырьевого сектора экономики в РФ.
26. Стратегическое планирование агропромышленного комплекса в РФ.

27. Стратегическое планирование потребительского сектора экономики в РФ.
28. Стратегическое планирование внешнеэкономической деятельности в РФ.
29. Стратегическое планирование инновационного развития РФ.
30. Стратегическое планирование территориального развития в РФ.
31. Стратегическое планирование рынка труда в РФ.
32. Стратегическое планирование занятости в РФ.

Примерный перечень тестовых заданий по дисциплине «Стратегический менеджмент в системе государственного и муниципального управления»

1. Характерные особенности стратегических решений:

- а. инновационны по своей природе
- б. направлены на решение конкретных задач
- в. неопределенны по своей природе
- г. субъективны по своей природе
- д. объективны по своей природе
- е. множество альтернатив вполне определено

2. Наиболее часто повторяющаяся ошибка при реализации новой стратегии

- а. отсутствие необходимых ресурсов
- б. неспособность и отсутствие желания осуществлять стратегическое планирование
- в. плохое знание внешнего рынка
- г. новая стратегия автоматически налагается на старую структуру

3. Факторы, которые включает в себя понятие стратегического менеджмента:

- а. организационные
- б. социальные
- в. экономические
- г. правовые
- д. политические
- е. исследования ситуации и развития компании

4. Важнейшие вопросы, в ответе на которые заключается сущность стратегического менеджмента:

- а. в каком положении предприятие находится в настоящее время
- б. какие конкуренты имеют более сильные позиции по отношению к предприятию
- в. реальны ли установленные цели
- г. в каком положении оно хотело бы находиться через три, пять, десять лет
- д. каким способом достигнуть желаемого

7. Перефразируя П. Друкера, И. Ансофф пишет: «Стратегическое планирование - это управление по планам, а стратегический менеджмент – это управление по...»

- а. ориентирам
- б. целям
- в. программам
- г. результатам
- д. проектам

9. Основные различия между стратегическим управлением на коммерческом предприятии и в государственном учреждении

- а. на коммерческом предприятии можно организовать стратегическое управление, а в государственном учреждении - нельзя

- б. на коммерческом предприятии есть миссия, а в государственном учреждении ее нет
- в. различий нет
- г. имеются различия в способах формирования миссии и целей, в способах мониторинга и контроля, в характере ответственности, в способах оценки деятельности

11. К числу стратегических решений можно отнести:

- а. реконструкцию предприятия
- б. внедрение новой технологии
- в. пересмотр условий поставки
- г. выход на новые рынки сбыта
- д. приобретение, слияние предприятий
- е. внедрение новой системы мотивации персонала
- ж. пересмотр критериев итогового контроля качества продукции

12. Высший уровень стратегического менеджмента - ... уровень.

- а. деловой
- б. корпоративный
- в. функциональный

13. Кто считается предшественником стратегического управления и первым стратегом

- а. военные стратеги и мыслители
- б. философы древности и военные стратеги
- в. немецкие военные стратеги
- г. китайские философы

14. Позиции, по которым стратегический план отличается от других видов плана:

- а. структура
- б. степень точности
- в. объем
- г. период действия
- д. стиль изложения
- е. цели

15. Характерные черты стратегического планирования:

- а. содержит совокупность глобальных идей развития фирмы
- б. устремлен на краткосрочную перспективу
- в. служит основой для любого другого вида планирования
- г. предусматривает альтернативные действия на долгосрочный период
- д. не обуславливает изучение внешней и внутренней среды хозяйствования

16. Верные определения:

- а. стратегическое планирование более узкое понятие, чем стратегический менеджмент
- б. стратегический менеджмент сфокусирован на принятии оптимальных стратегических решений, а стратегическое планирование связано с достижением стратегических результатов
- в. стратегическое планирование – инструмент управления планами, а стратегический менеджмент – организационный инструмент
- г. стратегическое планирование – организационный инструмент, стратегический менеджмент – аналитический процесс
- д. в стратегическом планировании используются экономические и технологические переменные, а в стратегическом менеджменте, кроме того, учитываются психологические, социологические и политические факторы

- 17. Раздел стратегического плана, в котором рассматриваются вопросы планирования себестоимости, доходов, прибыли, рентабельности и т.д.**
- а. базовая стратегия
 - б. стратегический организационный план
 - в. стратегический план производства
 - г. стратегический финансовый план
- 18. Стратегическое планирование – это ...**
- а. стратегия обеспечения долгосрочных конкурентных преимуществ хозяйственного подразделения
 - б. процесс разработки стратегии фирмы с конкретизацией в форме стратегического плана на длительный период времени
 - в. комплекс решений и действий по разработке стратегии, необходимых для достижения целей фирмы
 - г. комплексный план мероприятий, включающий проектирование, строительство, приобретение технологий, оборудования, подготовку кадров и т.д., направленных на создание нового или модернизацию действующего производства товаров с целью получения экономической выгоды
- 19. Раздел стратегического плана предприятия, в котором находят отражение показатели объема производства продукции в целом и по видам**
- а. маркетинг
 - б. трудовые ресурсы
 - в. финансовые ресурсы
 - г. производство
- 20. Три основные элемента, составляющие процесс стратегического менеджмента:**
- а. стратегический контроль и регулирование
 - б. определение миссии предприятия
 - в. формирование целей и задач предприятия
 - г. реализация стратегии
 - д. анализ и оценка внешней и внутренней среды
 - е. анализ видов стратегии
 - ж. составление стратегического плана
 - з. стратегический менеджмент
 - и. стратегическое планирование
- 21. Что собой представляет управление?**
- а. целенаправленное и сознательное воздействие субъекта на объект управления;
 - б. взаимодействие субъекта и объекта;
 - в. целенаправленное и сознательное воздействие объекта управления на его субъект;
 - г. целенаправленное воздействие субъекта управления на его объект.
- 22. Государственное управление представляет собой управление, осуществляемое:**
- а. субъектом, который действует от имени государства;
 - б. только органами государственной власти;
 - в. в границах государства;
 - г. органами только исполнительной власти.
- 23. Стратегическое государственное решение представляет собой решение, принятое органами государственной власти, и:**

- а. затрагивающее интересы большинства членов общества, крупных социальных групп и ориентированное на перспективу;
- б. затрагивающее интересы большинства членов общества, крупных социальных групп;
- в. ориентированное на перспективу;
- г. характеризуется направленностью на решение приоритетных общественных проблем.

24. Стратегическое государственное управление представляет собой:

- а. государственное управление, осуществляемое высшими органами государственной власти;
- б. процесс принятия и реализации стратегических государственных решений;
- в. управление, затрагивающее интересы крупных социальных групп;
- г. управление, ориентированное на перспективу.

25. Стратегическое государственное управление осуществляется:

- а. только Президентом России;
- б. высшими органами государственной власти;
- в. Президентом и Правительством России;
- г. только федеральными министерствами в сфере компетенции.

26. В федеративном государстве стратегическое государственное управление осуществляется:

- а. только на уровне федеративного государства;
- б. на уровне федеративного государства, а также на уровне субъектов федерации;
- в. на уровне субъектов федерации стратегическое государственное управление осуществляется только в исключительных случаях по указанию федерального центра;
- г. на уровне субъектов федерации нецелесообразно осуществление стратегического государственного управления.

27. Стратегические решения готовятся и принимаются:

- а. только государственными органами;
- б. государственными органами в установленном порядке при взаимодействии со специально созданными группами экспертов и исследователей;
- в. государственными органами при непосредственном участии политических партий и движений;
- г. специально созданными государственными структурами.

28. Государственное управление подразделяется на следующие виды:

- а. стратегическое, административное, муниципальное;
- б. административное и муниципальное;
- в. стратегическое и административное;
- г. государственное управление является единым и на отдельные виды не подразделяется.

29. В осуществлении государственного управления доминирующим является:

- а. административное управление;
- б. стратегическое управление;
- в. административно-стратегическое управление;
- г. административно-муниципальное управление.

30. В роли субъектов стратегического государственного управления могут выступить:

- а. все органы государственной власти;
- б. высшие органы государственной власти и высшие органы государственной власти субъектов Российской Федерации, а также органы муниципальной власти;
- в. высшие органы государственной власти и высшие органы государственной власти субъектов Российской Федерации;

г. только высшие органы государственной власти Российской Федерации.

31. В системе стратегического государственного управления стратегические цели подразделяются на цели:

- а. оперативного, тактического и стратегического характера;
- б. тактического и стратегического характера;
- в. оперативного и тактического характера;
- г. оперативного и стратегического характера.

32. Стратегические цели являются:

- а. выражением общественных интересов и результатом общественного и государственного развития;
- б. устанавливаются органами государственной власти и являются результатом их деятельности;
- в. провозглашаются политическими партиями и движениями;
- г. вытекают из официальных государственных документов.

33. Более приоритетными являются стратегические решения, направленные на реализацию:

- а. стратегических целей оперативного характера;
- б. стратегических целей собственно стратегического характера;
- в. стратегических целей тактического характера;
- г. нет верного ответа.

34. Уровень приоритетности стратегических целей является:

- а. результатом естественного общественного развития и определяется сложившимися общественными условиями;
- б. итогом деятельности государственных органов по определению их приоритетности;
- в. следствием содержания официальных документов, принятых государственными органами.

35. Стратегические решения оперативного характера рассчитаны на достижение поставленных целей в течение:

- а. до одного года;
- б. до 2 лет;
- в. до 3 лет;
- г. нет верного ответа.

36. Стратегические решения тактического характера рассчитаны на достижение поставленных целей в течение:

- а. от 2 до 5 лет;
- б. от 2 до 3 лет;
- в. от 1 до 2 лет;
- г. от 3 до 5 лет.

37. Генеральный план действий, определяющий приоритеты стратегических задач, ресурсы и последовательность шагов по достижению стратегических целей – это:

- а. функциональная стратегия
- б. бизнес-стратегия
- в. корпоративная стратегия
- г. стратегия

38. Стратегические цели:

- а. непротиворечивы;
- б. взаимоподчиненные;

- в. могут быть противоречивыми;
- г. самостоятельные с элементами взаимоисключения.

39. Система стратегического государственного управления должна обеспечить:

- а. сохранение и развитие общества на основе реализации поставленных стратегических целей;
- б. сохранить общественную стабильность и согласие;
- в. реализацию стратегических целей;
- г. самосохранение системы стратегического государственного управления.

40. В системе стратегического государственного управления можно выделить ее следующие основы:

- а. правовые, организационные, информационные, кадровые;
- б. правовые, информационные и кадровые;
- в. информационные, кадровые, организационные;
- г. правовые, организационные и кадровые.

41. Правовые основы системы стратегического государственного управления составляют:

- а. Конституция России, федеральные законы, указы Президента России, постановления Правительства, аналогичные нормативные правовые акты регионального уровня;
- б. Конституция России, а также конституции и уставы регионов;
- в. правовые акты только федерального уровня;
- г. Конституция России.

42. Организационные основы системы стратегического государственного управления составляют:

- а. только аппараты органов государственной власти, принимающие и реализующие стратегические государственные решения;
- б. все государственные структуры, участвующие в осуществлении государственного управления;
- в. управленческие аппараты общественных партий и движений, а также государственные структуры, осуществляющие государственное управление.
- г. нет верного ответа.

43. Информационные основы системы стратегического государственного управления составляют:

- а. только государственные решения, имеющие стратегический характер;
- б. вся информация, имеющаяся в распоряжении органов государственной власти, способная быть использованной для подготовки и реализации стратегических государственных решений;
- в. Конституция России, федеральные законы, указы Президента России, постановления Правительства, являющиеся основой осуществления стратегического государственного управления.
- г. нет верного ответа.

44. Кадровые основы системы стратегического государственного управления составляет:

- а. кадровый потенциал государственных структур, участвующих в подготовке и реализации стратегических решений;
- б. кадровый потенциал государственных структур, участвующих в подготовке принятия стратегических решений;
- в. кадровый потенциал государственных и муниципальных структур, участвующих в реализации государственного управления;
- г. нет верного ответа.

45. Можно выделить следующие функции системы стратегического государственного управления:

- а. подготовка и принятие стратегических решений, организация, контроль, учет, обратная связь;
- б. подготовка и принятие стратегических решений, организация, контроль, учет;
- в. организация, контроль, учет, обратная связь;
- г. нет верного ответа.

46. Для принятия стратегического решения необходимо:

- а. провести сбор соответствующей информации, осуществить ее анализ и прогноз развития управленческой ситуации, а затем подготовить проект стратегического решения;
- б. осуществить сбор соответствующей информации, провести ее анализ и подготовить проект стратегического решения без проведения прогноза;
- в. осуществить сбор необходимой информации и подготовить проект стратегического решения;
- г. нет верного ответа.

47. Эффективной является стратегическое государственное решение, обеспечивающее:

- а. достижение поставленной стратегической цели при сохранении общественной стабильности;
- б. сохранение общественной стабильности;
- в. достижение поставленной цели при наименьших ресурсах и сохранении общественной стабильности;
- г. достижение поставленной цели при дестабилизации общественной ситуации и при использовании наименьших ресурсов.

48. Более приоритетными являются стратегические решения, направленные на реализацию:

- а. стратегических целей оперативного характера;
- б. стратегических целей собственно стратегического характера;
- в. стратегических целей тактического характера;
- г. нет верного ответа.

49. При осуществлении стратегического государственного управления более приоритетными являются:

- а. Конституция России;
- б. конституции и уставы субъектов Российской Федерации;
- в. указы Президента России;
- г. постановления Правительства России;
- д. законы, или нормативные правовые акты, являющиеся правовой основой деятельности государственного органа.

50. При осуществлении стратегического государственного управления в субъекте Российской Федерации приоритетной является:

- а. Конституция России;
- б. конституция или устав соответствующего субъекта России;
- в. федеральные законы, регулирующие общественные отношения в сфере осуществления стратегического государственного управления;
- г. соответствующие указы Президента России и Правительства.

51. Стратегическое государственное решение на федеральном уровне формируется на основе:

- а. стратегических решений, принятых в субъектах России;

- б. анализа управленческой ситуации на федеральном уровне, прогноза, подготовки и принятия проекта решения в установленном порядке;
- в. нет единого подхода;
- г. нет верного ответа.

52. При реализации функции организации системы стратегического государственного управления используются:

- а. только действующие государственные структуры;
- б. как действующие государственные структуры, так и при необходимости могут быть созданы новые;
- в. как государственные, так и общественные структуры;
- г. только общественные структуры.

53. При реализации функции контроля системы стратегического государственного управления осуществляется контроль над:

- а. законностью действий государственных структур, осуществляющих стратегическое управление;
- б. целесообразностью используемых средств для реализации поставленных целей;
- в. мерой реализованности поставленных целей;
- г. нет верного ответа.

54. При реализации функции учета системы стратегического государственного управления осуществляется контроль над:

- а. мерой соответствия полученных промежуточных результатов поставленным целям;
- б. законностью действий государственных структур, осуществляющих стратегическое управление;
- в. целесообразностью используемых ресурсов для реализации поставленных целей;
- г. мерой использованных ресурсов.

55. Желательной является сохранение стабильности системы стратегического государственного управления при:

- а. сознательном исключении управляющими структурами обратной связи;
- б. поддержании управленческими структурами обратной связи;
- в. исключении отрицательной обратной связи в случае необходимости;
- г. нет верного ответа.

56. Формирование стратегических целей системы стратегического государственного управления происходит при:

- а. всестороннем учете интересов и потребностей населения на основе деятельности общественных структур и политических партий и при участии соответствующих государственных структур;
- б. постоянном доминировании интересов государственных структур;
- в. самостоятельной деятельности общественных структур без участия государственных органов;
- г. нет верного ответа.

57. Информационные ресурсы системы стратегического государственного управления:

- а. необходимо восполнять лишь в случае необходимости, проводя целенаправленные исследования;
- б. необходимо постоянно восполнять, создавая условия для их накопления и систематизации;
- в. восполняются постоянно в процессе осуществления стратегического государственного управления, специальные решения не нужны;

г. нет верного ответа.

58. Первоочередную ответственность за состояние качества жизни населения городов и районов несут

- а. само население;
- б. органы местного самоуправления;
- в. региональные органы власти;
- г. Федеральные органы власти;
- д. Президент РФ.

59. Повышение продолжительности жизни населения происходит в результате:

- а. эффективного управления;
- б. эффективной системы здравоохранения;
- в. развитых транзакционных отношений и издержек в обществе;
- г. развитых транзакционных взаимоотношений между общественными институтами.

60. Стратегия управления развитием территории, в первую очередь, – это

- а. управление организацией по результатам деятельности;
- б. управление организацией, которое опирается на человеческий потенциал как на её основу, ориентирует производственную деятельность на запросы потребителей, осуществляет гибкое регулирование и своевременные изменения в организации, отвечает вызову со стороны окружения и добивается конкурентных преимуществ, что позволяет организации выживать и достигать своей цели в долгосрочной перспективе;
- в. управление организацией, действующей в условиях рынка в условиях
- г. «автономного плавания» и связанное с необходимостью принимать самостоятельные решения в любых неожиданных ситуациях.

61. Что, прежде всего, подразумевается под понятием «развитие» применительно к территориям и регионам?

- а. изменение условий жизни человека;
- б. выявление текущих и стратегических тенденций развития;
- в. изменения в экономической, социальной, пространственной, политической и духовной сферах.

62. Конкурентоспособность российской экономики достигается

- а. благодаря четкому представлению об инкорпоративном пути развития местного сообщества;
- б. за счет создания собственной финансовой среды, которая способствует внедрению инновационных идей и развитию местного производства;
- в. за счет привлечения кредитов, открытия филиалов ведущих предприятий.

63. Как соотносятся понятия «управление» и «менеджмент»?

- а. понятие «управление» шире понятия «менеджмент»;
- б. понятие «менеджмент» шире понятия «управление»;
- в. эти понятия эквивалентны.

64. Основными факторами, определяющими качество жизни населения территорий и регионов являются

- а. объемы инвестиций;
- б. мнение общества;
- в. компетентность исполнительной ветви власти;
- г. качество принятых законов Госдумой.

65. Кто в первую очередь должен заниматься формированием имиджа, репутации, а также продвижением территории

- а. государство и местные власти;
- б. местные предприниматели;
- в. рекламные и PR-фирмы, печатные издания;
- г. общественные организации, объединения, ассоциации.

66. Чтобы изменить социально-экономическое состояние городов и районов, в первую очередь необходимо

- а. повысить эффективность государственного управления в вопросах местного значения;
- б. повысить уровень компетентности муниципальных менеджеров;
- в. увеличить зарубежные инвестиции;
- г. получить кредиты.

67. Эффективность управления развитием муниципального образования неразрывно связана с уровнем

- а. развития экономики;
- б. качества жизни населения;
- в. социально-экономической состоятельности населения;
- г. развития социума.

68. Главное содержание муниципального управления заключается:

- а. в саморегулировании вопросов местного значения;
- б. в постановке местных социальных, экономических, политических целей, понятных каждому человеку;
- в. в обеспечении личной безопасности и комфорта жизни;
- г. в воздействии с целью изменения уровня социально-экономического развития для обеспечения качества жизни населения;
- д. в разработке и реализации целей комплексного устойчивого развития
- е. муниципального образования.

69. Институциональные основы управления на муниципальном уровне - это

- а. правовые, экономические и организационные формы воздействия на процесс социально-экономического развития муниципального образования;
- б. установление льгот производителям, работающим на насыщение муниципального рынка товарами и продуктами;
- в. разнообразная правовая и финансовая поддержка предпринимателей, участвующих
- г. в развитии агропромышленного комплекса и обеспечивающих наполнение рынка потребительских товаров и продовольственных;
- д. прямое участие в развитии инфраструктуры муниципального образования
- е. посредством прямого бюджетного финансирования, образования и использования внебюджетных средств и фондов, выпуска займов.

70. Концептуальные основы эффективного управления развитием территорий и регионов неразрывно связаны

- а. с созданием особой системы управления;
- б. с реформированием муниципальной службы;
- в. с созданием условий, обеспечивающих достойную жизнь человека;
- г. с развитием демократического общества.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Стратегический менеджмент в системе государственного и муниципального управления» проводится в форме зачета

1. «STEP»-анализ: сущность, возможности применения в ГМУ, достоинства и недостатки.
2. «SWOT»-анализ: сущность, возможности применения в ГМУ, достоинства и недостатки.
3. Анализ «GAP»: сущность, возможности применения, достоинства и недостатки.
4. Анализ внешней среды как инструмент стратегического менеджмента: сущность, методы, возможности их применения в ГМУ.
5. Анализ внутренней среды организации: сущность, методы, их достоинства и недостатки.
6. Аналитическое обеспечение стратегического управления.
7. Базовые стратегии: стратегия роста, стратегия сокращения, комбинированная стратегия.
8. Виды общегосударственных стратегий.
9. Законодательное обеспечение стратегического государственного планирования. Основные проблемы законодательного регулирования стратегического планирования.
10. Классификация стратегий И. Ансоффа.
11. Классификация стратегий М. Портера.
12. Классификация стратегий Ф. Котлера.
13. Классический подход к стратегии и современное их видение.
14. Пять «П» стратегии (Г. Минцберг).
15. Конкурентные стратегии: сущность, виды, специфика.
16. Концепция стратегического управления городом. Практические и теоретические проблемы модели усовершенствования долговременного управления территорией.
17. Маркетинговые стратегии территорий: понятие, виды.
18. Матрица БКГ: сущность, возможности применения, достоинства и недостатки.
19. Матрица И. Ансоффа: сущность, возможности применения, достоинства и недостатки.
20. Метод «PDS»: сущность, возможности применения, достоинства и недостатки.
21. Методология разработки стратегии развития муниципального образования и управление реализацией стратегии.
22. Модель «Дженерал Электрик»/«Мак-Кинси»: сущность, возможности применения, достоинства и недостатки.
23. Модель ADL-LC: сущность, возможности применения, достоинства и недостатки.
24. Национальное программирование: понятие, основные формы, методология и технология.
25. Оперативный и стратегический менеджмент.
26. Определение целей развития городов и регионов при стратегическом планировании их развития.
27. Опыт стратегического планирования в ГМУ Японии.
28. Основные условия перехода муниципальных образований к стратегическому планированию: опыт зарубежных стран и России. Цели, принципы и методы разработки стратегий городов.
29. Основные формы национального программирования: национальные антикризисные программы, национальные программы, национальные проекты, целевые программы федерального, регионального и корпоративного уровня.
30. Особенности государственного стратегического планирования в Индии Китае.
31. Особенности государственного стратегического планирования во Франции и Германии.
32. Особенности стратегического управления в ГМУ.
33. Отраслевое стратегическое планирование в РФ.
34. Отраслевые стратегии: сущность, виды, специфика.
35. Оценка уровня развития стратегического менеджмента как науки и практики в России и в зарубежных странах. Теоретические проблемы современного стратегического управления.
36. Понятие и виды стратегических планов.
37. Понятие и элементы стратегического проекта.
38. Понятие стратегических проблем и особенности их выявления.
39. Предписывающие школы стратегического менеджмента: общее и особенное, достоинства и недостатки.

40. Продуктовые стратегии в современном стратегическом менеджменте.
41. Проект PIMS: сущность, возможности применения, достоинства и недостатки.
42. Реализация стратегии: сущность, этапы, особенности, условия реализации.
43. Специфика стратегического управления в диверсифицированных компаниях.
44. Стратегические программы: их роль и состав.
45. Стратегические цели: понятие, виды, требования к целям.
46. Стратегический контроль: критерии и показатели оценки, методы, современные тенденции развития.
47. Стратегическое государственное управление.
48. Стратегическое планирование территориального развития РФ: сущность, задачи, особенности, этапы.
49. Стратегическое планирование: сущность, типология, этапы, структура стратегического плана, особенности применения в ГМУ.
50. Стратегическое управление в государственном и частном секторах: общее и особенное.
51. Стратегическое управление в муниципальном образовании.
52. Стратегия 2020: основные положения, проблемы реализации.
53. Управление изменениями при реализации стратегии: понятие, виды сопротивления изменениям, методы преодоления сопротивления изменениям.
54. Условия появления современного стратегического менеджмента и особенности становления теории стратегического менеджмента.
55. Формирование стратегических альтернатив и стратегический выбор как элементы стратегического управления.
56. Школы формулирования стратегии: общее и особенное, достоинства и недостатки.

Карта фонда оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, проводимой в форме зачета

№	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции	Оценочное средство (вопросы к зачету)
1	Тема 1. Стратегический менеджмент. Основные понятия. Стратегии, виды стратегий	ПК-12	1-5
2	Тема 2. Аналитическое обеспечение стратегического управления. Этапы стратегического управления.	ПК-12	6-12
3	Тема 3. Теоретические аспекты стратегического государственного управления	ПК-12	13-17
4	Тема 4. Организация стратегического планирования на федеральном уровне в РФ	ПК-13	18-20
5	Тема 5. Национальное программирование	ПК-13	21-29
6	Тема 6. Теоретические аспекты стратегического управления муниципальным образованием	ПК-13	30-39
7	Тема 7. Стратегическое управление регионом	ПК-13	40-49
8	Тема 8. Методология разработки стратегии развития муниципального образования и управление реализацией стратегии	ПК-13	50-56

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»)), утвержденном Приказом ректора № 27/6 от 28.08.2017.

К прохождению промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена (зачета) допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Зачтено	Высокий уровень (5 баллов)	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
	Базовый уровень (4 балла)	- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
	Минимальный уровень (3 балла)	- Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
Не зачтено	Компетенция не сформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам -Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения -Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется -Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Емельянова Е.А. Стратегический менеджмент: учебное пособие / Е.А. Емельянова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - 2-е изд., доп. - Томск: Эль Контент, 2015. - 114 с.: схем., табл. - Библиогр.: с. 104-108. - ISBN 978-5-4332-0255-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480631>

2. Подъяблонская Л.М. Актуальные проблемы государственных и муниципальных финансов: учебник / Л.М. Подъяблонская, Е.П. Подъяблонская. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 303 с.: ил. - (Серия «Magister»). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02682-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447088>

3. Томпсон А.А. Стратегический менеджмент: искусство разработки и реализации стратегии: учебник / А.А. Томпсон, А.Д. Стрикленд; ред. М.И. Соколовой, Л.Г. Зайцева. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 577 с. - ISBN 5-85173-059-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436856>

Дополнительная литература:

1. Аргунова Л.Г. Стратегическое управление развитием муниципального образования: учебное пособие / Л.Г. Аргунова, В.И. Катаева, М.С. Козырев. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 376 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 350-364. - ISBN 978-5-4475-3640-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273606>

2. Митрофанова И.В. Регион: экономика, политика, управление: учебник / И.В. Митрофанова, Н.П. Иванов, И.А. Митрофанова. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 600 с.: ил., табл., рис. - ISBN 978-5-4458-5137-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233062>

3. Русинова О.С. Региональное управление и территориальное планирование: учебное пособие / О.С. Русинова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 243 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458283>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Электронная библиотечная система.	http://www.biblioclub.ru
2.	Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Сайт Правительства РФ	http://government.ru
4.	Сайт Федеральной службы государственной статистики	http://www.gks.ru
5.	Сайт Президента РФ	http://www.kremlin.ru
6.	Сайт Государственной Думы РФ	http://www.duma.gov.ru

7.	Сайт Совета Федерации ФС РФ	http://www.council.gov.ru
8.	Сайт Министерства экономического развития Российской Федерации	http://economy.gov.ru
9.	Сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации	www.rosmintrud.ru
10.	Официальный сайт Совета Муниципальных образований города Москвы	http://www.amom.ru
11.	Министерство по налогам и сборам Российской Федерации	http://www.nalog.ru
12.	Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России	http://www.finansy.ru
13.	Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»	http://ecsocman.hse.ru
14.	Сайт для профессионалов местного самоуправления	www.emsu.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина дает обучающемуся блок знаний и практических навыков, без которых не может состояться современный профессионал. Основными формами обучения студентов являются лекции, практические занятия, самостоятельная работа. В рамках аудиторной работы на лекции отводится не более 1/3 от всех занятий. Сами лекции носят проблемный характер, знакомят обучающегося с различными подходами к решению поставленной проблемы (задачи), ориентируют его на определение собственной позиции, защита которой требует логичной и грамотной аргументации.

Записи в ходе лекций допустимо делать как на бумажном, так и электронном носителе. Понятия, категории, законы, схемы, таблицы, диаграммы и т.п. в конспекте лекции записываются полностью, основное содержание лекции записывается в произвольной форме (своими словами).

Проведение практических занятий предполагает широкую вариативность форм и методов (образовательных технологий). Следует учитывать, что выбор той или иной образовательной технологии зависит от уровня студенческой группы, желания преподавателя полнее раскрыть способности обучающихся, внести в обучение элемент творчества.

Продуктивная аудиторная работа невозможна без предварительной самостоятельной подготовки к ней. Самостоятельная работа – средство организации самообразования и самовоспитания, нацелена на формирование умения осуществлять планирование деятельности, рационально организовывать свое рабочее место и время. В ходе самостоятельной работы обучающийся ищет ответ на неясное. Самостоятельная работа призвана выполнять развивающую, информационно-обучающую, стимулирующую, воспитывающую, исследовательскую функции. Самостоятельная работа, в первую очередь, это подготовка к каждому практическому занятию и изучение материала, полученного в ходе лекций.

Изучение дисциплины предполагает использование различных форм контроля. Диагностирующий контроль позволяет оценить знания магистрантов, которые имеются в его багаже перед изучением дисциплины. Для одних дисциплин модуль таковым багажом станут знания, сформированные в процессе получения среднего образования, для других дисциплин – знания, полученные при изучении данного модуля.

Текущий контроль предполагает оценивание всех видов деятельности во время обучения студента: участие в блиц-опросах и дискуссиях, выполнение творческих проектов с элементами слайд-шоу и видео-шоу, выполнение самостоятельной работы. В программе дисциплины в разделе 7. «Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины» содержатся критерии оценивания каждой формы деятельности. Данные критерии должны стать известны студенту на первом занятии, служить ориентиром правильности выполнения задания.

Контроль по итогам освоения материала изучаемой дисциплины возможно проводить в различных формах организации экзамена, начиная от традиционной – развернутые ответы на вопросы, до вариативных – тесты, защиты проектов и пр.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна.

Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Порядок проведения тестирования

Тест - это простейшая форма письменного контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Целью тестирования является оценка качества обучения на различных этапах освоения образовательной программы и уровня подготовки обучающихся на соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта и образовательной программы. Тестирование не исключает и не заменяет другие формы оценки качества обучения и уровня подготовки обучающихся. Тестирование, наряду с другими формами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, может использоваться: - как инструмент внутривузовского мониторинга контроля качества подготовки обучающихся при освоении ими образовательных программ.

Текущее и оперативное тестирование может проводиться преподавателем при аудиторной и внеаудиторной работе, в том числе на семинарах, практических занятиях/ лабораторных практикумах для выявления уровня освоения учебного материала обучающимися и его готовности к дальнейшему обучению, проверки качества освоения знаний, умений по определенным темам, модулям, разделам дисциплины и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

Рубежное тестирование проводится по модулю дисциплины (контрольной точке), циклам дисциплин, в соответствии с листом контрольных мероприятий. Целью рубежного тестирования является определение степени освоения обучающимися области знаний и умений (уровня компетентности) в соответствии с программой дисциплины. Результаты тестирования используются преподавателем для формирования комплексной оценки по дисциплине. Рубежное тестирование может проводиться при аудиторной и внеаудиторной работе. Тестирование может проводиться в письменной и (или) компьютерной формах.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета.

Методические рекомендации студентам по выполнению курсовых работ

Написание курсовой работы является важной частью образовательного процесса студента и одной из главных форм итогового контроля знаний.

Согласно учебному плану студент выполняет одну курсовую работу. Тематика курсовых работ охватывает все разделы и темы учебной программы.

Студенту следует выбрать одну тему, руководствуясь следующими возможными мотивациями.

- желание изучить наиболее сложную тему, что позволит расширить свои знания по экономической теории;
- выбранная тема в той или иной степени может быть связана с настоящей или будущей трудовой деятельностью;
- тема вызывает интерес и имеется большой выбор литературы по данной проблеме,
- тема курсовой работы может быть темой долгосрочного исследования и в дальнейшем использована при написании выпускной квалификационной работы.

Представленная тематика курсовых работ может варьироваться. По согласованию с научным руководителем тема может быть уточнена или предложена новая. После того, как выбрана и согласована с научным руководителем тема курсовой работы, следует подобрать соответствующую литературу.

Литература, необходимая для выполнения курсовой работы, подбирается студентами самостоятельно. Список литературы должен содержать не менее 20 источников. Курсовая работа состоит из: титульного листа, введения, оглавления, содержательной части, заключения, списка литературы, приложений (если есть).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit Russian Russia Only DVD [WN7-00937] (счет № 12406644 от 01.04.2014, товарная накладная № 8709347134 от 01.04.2014, Акт № 9709571317 от 01.04.2014), действие бессрочно

Коробочная версия ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64 Russian Russia Only EM DVD No Skype (T5D-01763) (счет № 142620887 от 18.03.2014, товарная накладная № 334356/РБП от 01.04.2014), действие бессрочно

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

13. Организация изучения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль): Социальное проектирование в системе управления

Рабочая программа дисциплины
«Стратегический менеджмент в системе государственного и муниципального управления»

Составитель:
Шагидаева А. Б., доцент кафедры педагогики и психологии

Отв. редактор:
Иванов С. Ю., зав. кафедрой, доктор соц. наук, профессор

**Лист переутверждения
рабочей программы дисциплины**

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена

Дата: 30.08.2019

Протокол заседания кафедры социально-гуманитарных дисциплин
и менеджмента № 1 от 30.08.2019

Зав.кафедрой _____ /Иванов С.Ю./

Дата: 28.08.2020

Протокол заседания кафедры социально-гуманитарных дисциплин
и менеджмента № 1 от 28.08.2020

Зав.кафедрой _____ /Иванов С.Ю./